

# Sugerencias para la enseñanza en la virtualidad

*Pensar la enseñanza y el aprendizaje  
en tiempos de incertidumbre*



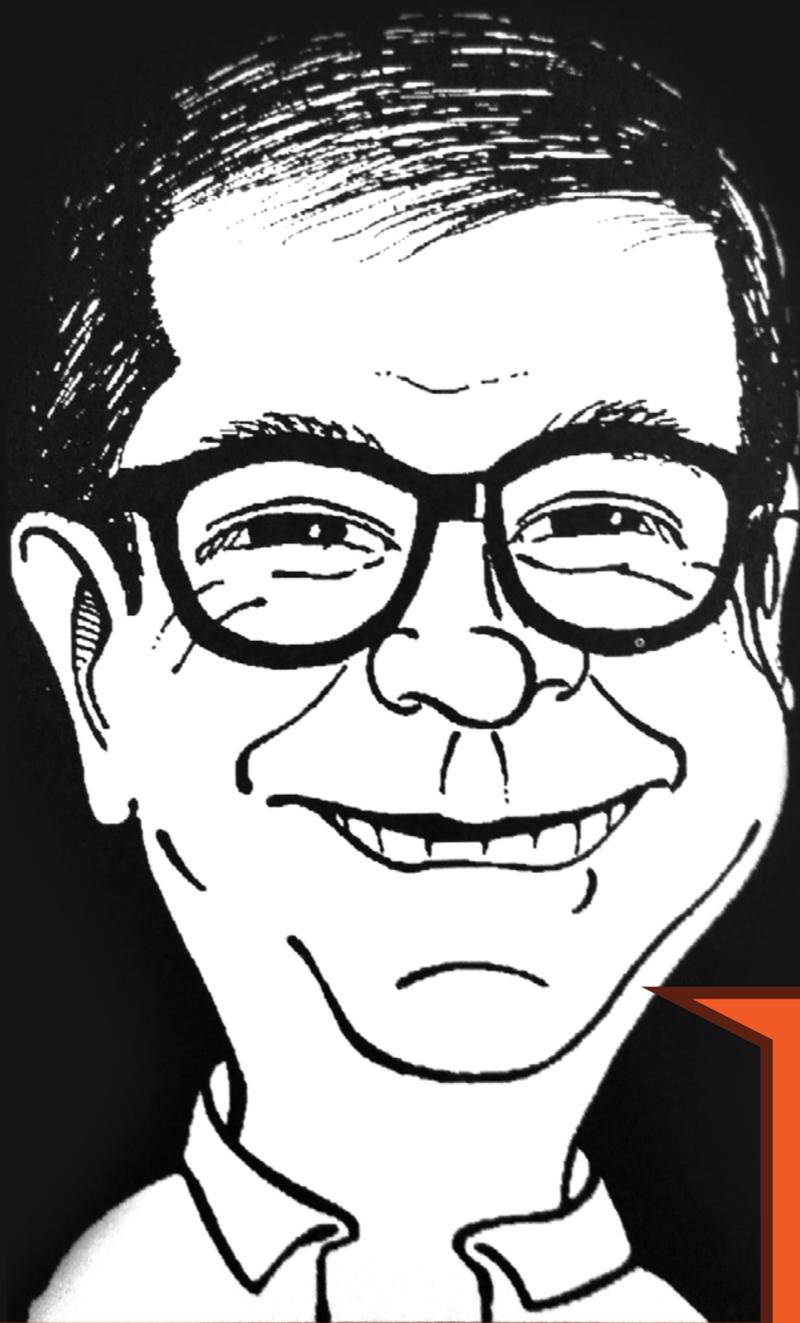
**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
**ARTES  
Y DISEÑO**



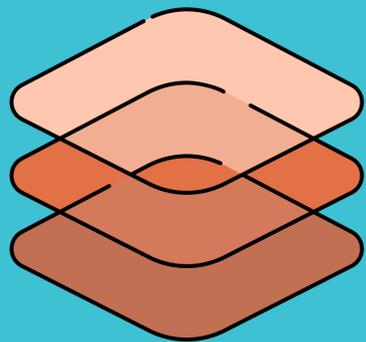
**Tac** | Tecnologías para  
el aprendizaje  
y la comunicación



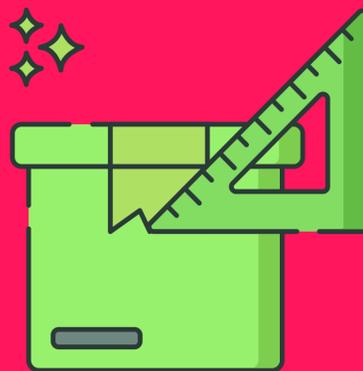
*Daniel Prieto Castillo*

**En  
virtualidad  
también....**

**“Primero  
pedagogías,  
después todo  
lo demás”**



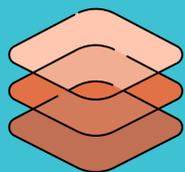
**Dimensiones a  
tener en cuenta**



**Diseño de la  
propuesta virtual**



**La hoja  
de ruta**



## Dimensiones a tener en cuenta

# ¿Qué **dimensiones** habilitar en la enseñanza en la virtualidad?



**Comunicacional - Dialógica**



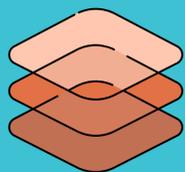
**Práctica - Desafiante**



**Informativa - Interactiva**



**Evaluativa - Formativa**



## Dimensiones a tener en cuenta



### Informativa - Interactiva

- **Encuadre de trabajo**  
(presentación de la materia, del equipo docente, de los y las estudiantes, cronograma de actividades, programa, medios y días de comunicación)
- **Guías de estudio hipermediadas**
- **Bibliografía**
- **Presentaciones interactivas**
- **Otros materiales**



## Dimensiones a tener en cuenta



### Comunicacional - Dialógica

- **Mensaje de bienvenida**
- **Aquí se concreta la función tutorial**  
(acompañamiento)
- **En aulas virtuales:**  
**Foro de dudas, Foro de novedades, Mensajería**
- **Mediación de materiales y explicación de actividades / prácticas / hojas de ruta**



## Dimensiones a tener en cuenta



### Práctica - Desafiante

- **Prácticas de aprendizaje en las que los y las estudiantes se sientan desafiados o motivados** (y que también dispongan de los recursos cognitivos y materiales para hacerlo).
- **Estimar los tiempos que demandará la resolución de las mismas**



## Dimensiones a tener en cuenta



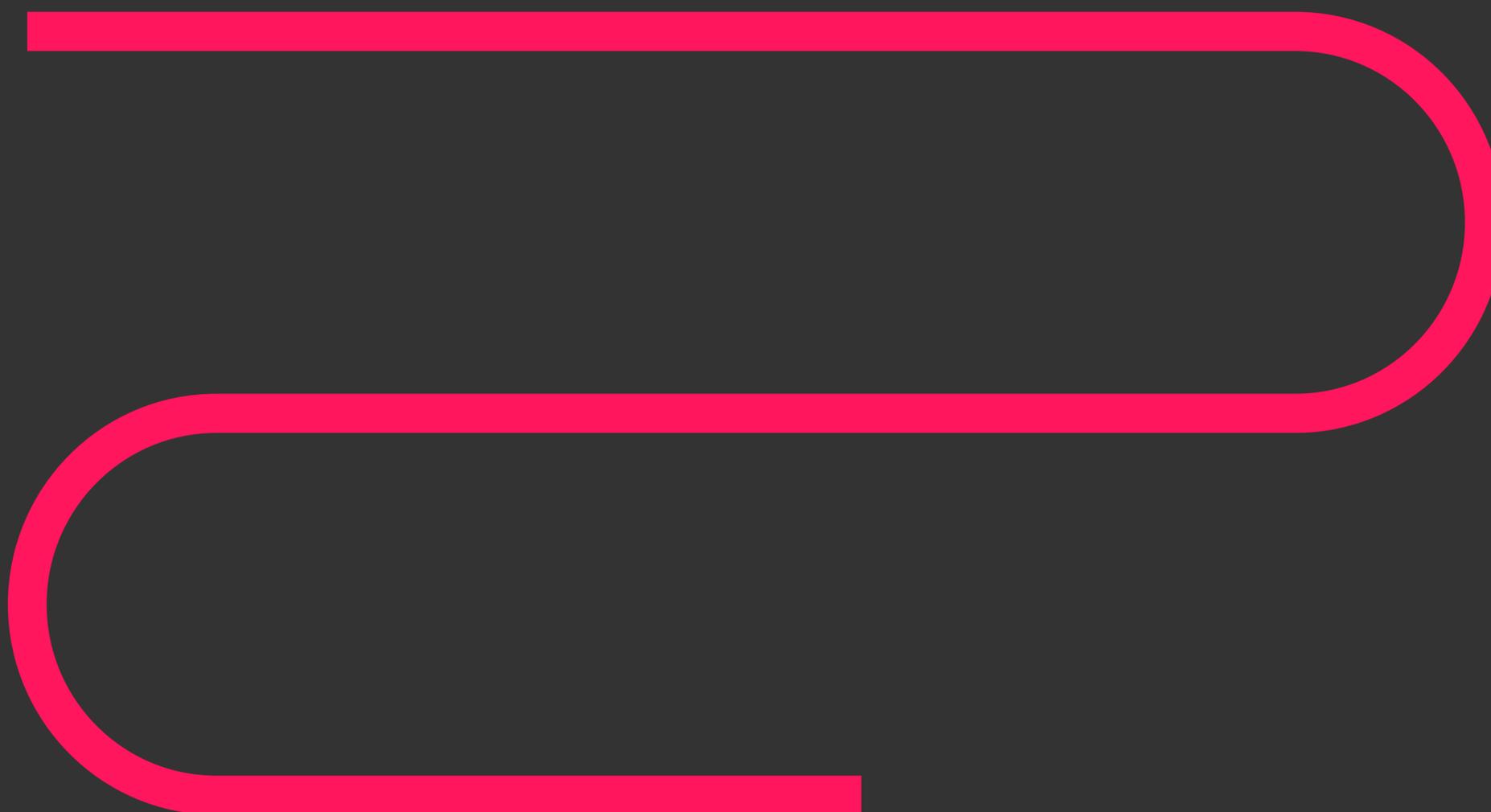
### Evaluativa - Formativa

- **Las prácticas de aprendizaje requieren del acompañamiento docente, con devoluciones que:**
  - **Estimulen**
  - **Sugieran**
  - **Corrijan**
  - **Orienten**



## Diseño de la propuesta virtual

**El diseño de la propuesta virtual implica un proceso de revisión constante**



Descargue un ejemplo de mapa de prácticas



# La **hoja de ruta** como organizador didáctico flexible para la educación en tiempos de incertidumbre

**Ya hemos aprendido de la educación a distancia**  
(o virtual, en tanto ead de 3° generación)  
**requiere de planificación.**

**Pues bien, la educación semipresencial, también conocida como mixta o híbrida, también implica planificar como un continuum lo que los y las estudiantes harán para aprender.**

**Entendemos que el trabajo con hojas de ruta semanales puede ser un buen organizador de la secuencia didáctica.**



### Sugerencias para la confección de hojas de ruta:

- **Colocar los datos institucionales y del espacio curricular**
- **Especificar el periodo temporal que supone**
- **Iniciar con una ubicación temática que explicita los temas que se abordarán y el sentido que tiene para la formación de los estudiantes.**
- **Organizar momentos de trabajo sincrónico y asincrónico** (pueden planificarse actividades previas a una reunión sincrónica, actividades presenciales o sincrónicas, en caso de que el grupo disponga de buena conectividad y prácticas posteriores al encuentro)



## La hoja de ruta

- **Es recomendable que la hoja de ruta, en tanto hipertexto, vincule a todos los materiales, recursos y herramientas a que refiere**
- **Cerrar con orientaciones sobre cómo continúa el proceso, o bien los resultados esperados de la secuencia didáctica**



Descargue un documento con más información acerca de las hojas de ruta

**¡Sigamos defendiendo  
el derecho a la educación!**