

Sugerencias para la enseñanza en la virtualidad

*Pensar la enseñanza y el aprendizaje
en tiempos de incertidumbre*



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

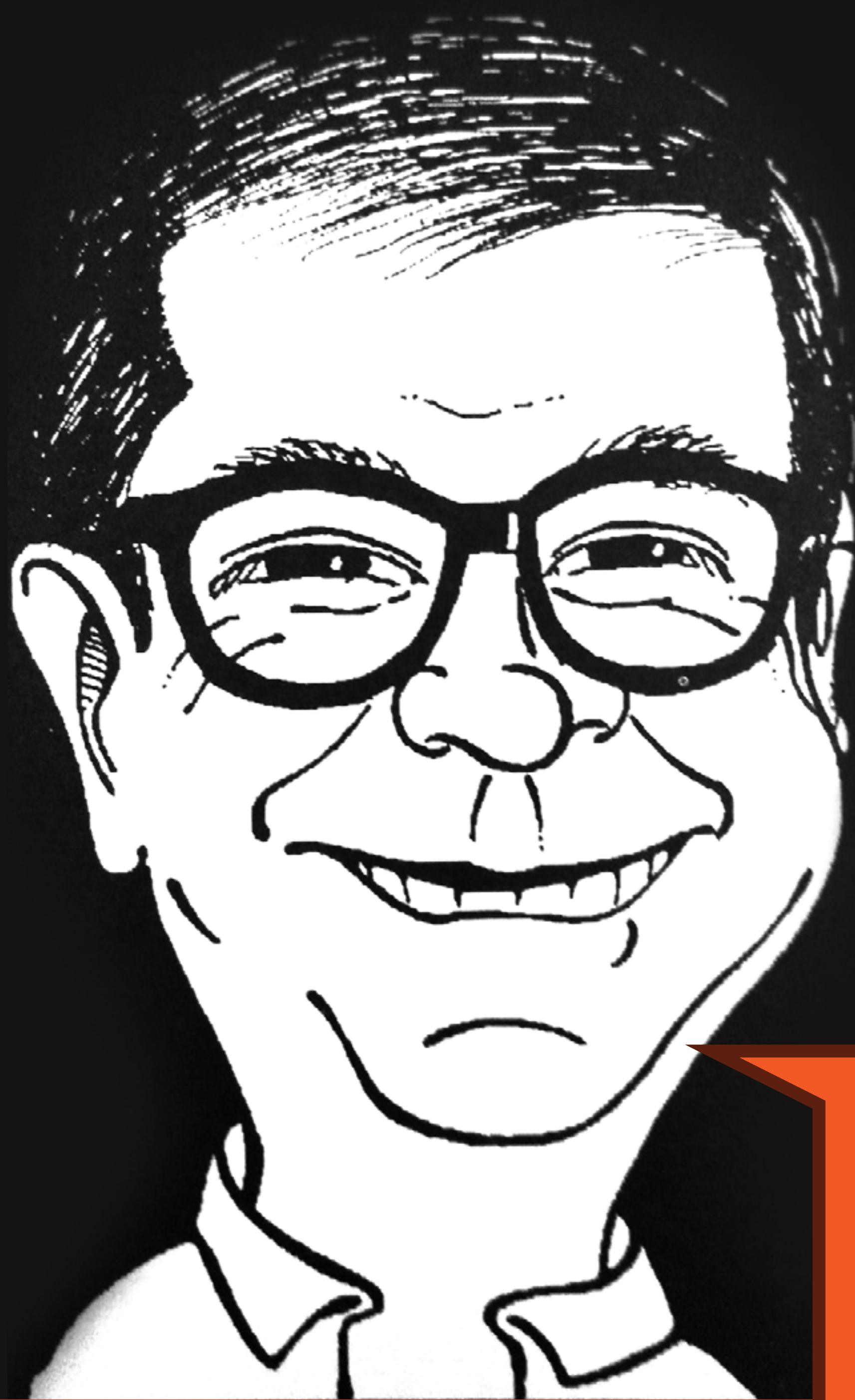


FACULTAD DE
**ARTES
Y DISEÑO**



Tac

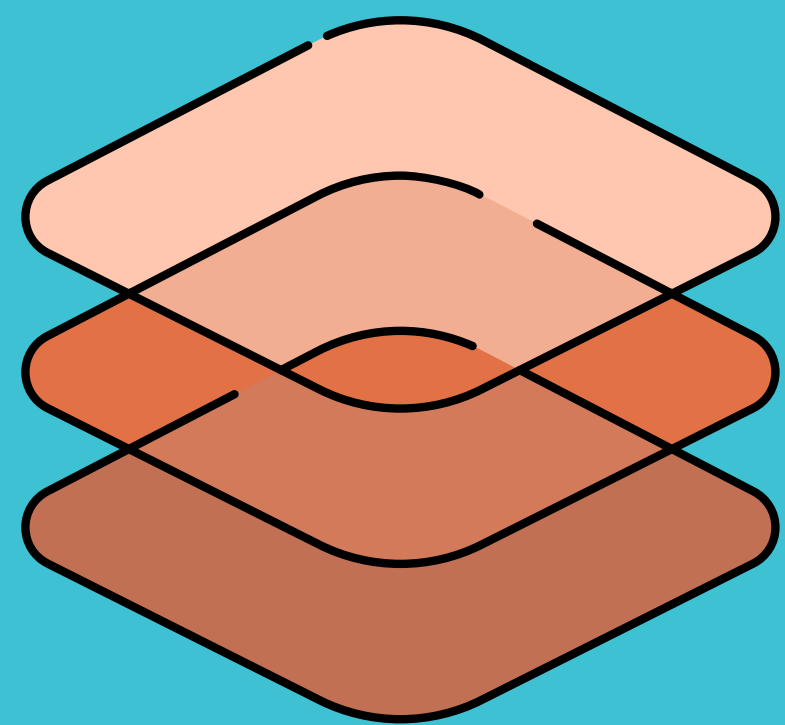
Tecnologías para
el aprendizaje
y la comunicación



Daniel Prieto Castillo

En
virtualidad
también....

**“Primero
pedagogías,
después todo
lo demás”**



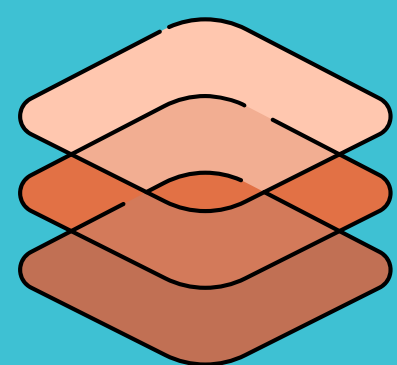
**Dimensiones a
tener en cuenta**



**Diseño de la
propuesta virtual**



**La hoja
de ruta**



Dimensiones a tener en cuenta

¿Qué **dimensiones** habilitar en la enseñanza en la virtualidad?



Comunicacional - Dialógica



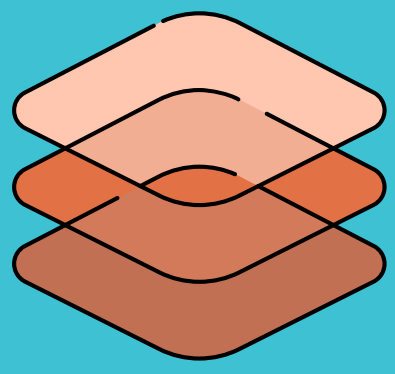
Práctica - Desafiante



Informativa - Interactiva



Evaluativa - Formativa

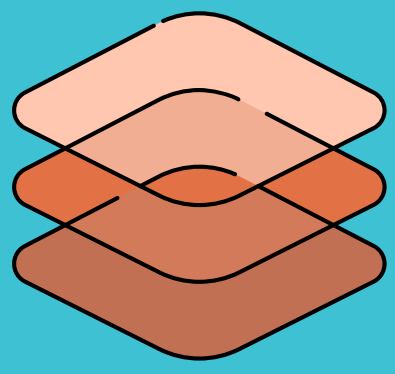


Dimensiones a tener en cuenta



Informativa - Interactiva

- **Encuadre de trabajo**
(presentación de la materia, del equipo docente, de los y las estudiantes, cronograma de actividades, programa, medios y días de comunicación)
- **Guías de estudio hipermediadas**
- **Bibliografía**
- **Presentaciones interactivas**
- **Otros materiales**

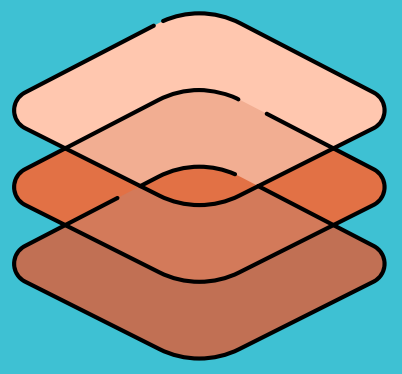


Dimensiones a tener en cuenta



Comunicacional - Dialógica

- **Mensaje de bienvenida**
- **Aquí se concreta la función tutorial**
(acompañamiento)
- **En aulas virtuales:**
Foro de dudas, Foro de novedades, Mensajería
- **Mediación de materiales y explicación de actividades / prácticas / hojas de ruta**

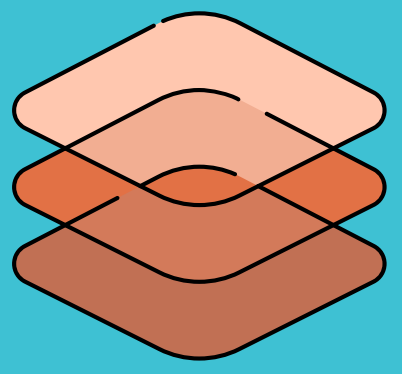


Dimensiones a tener en cuenta



Práctica - Desafiante

- **Prácticas de aprendizaje en las que los y las estudiantes se sientan desafiados o motivados** (y que también dispongan de los recursos cognitivos y materiales para hacerlo).
- **Estimar los tiempos que demandará la resolución de las mismas**



Dimensiones a tener en cuenta



Evaluativa - Formativa

- **Las prácticas de aprendizaje requieren del acompañamiento docente, con devoluciones que:**
 - **Estimulen**
 - **Sugieran**
 - **Corrijan**
 - **Orienten**



Diseño de la propuesta virtual

El diseño de la propuesta virtual implica un proceso de revisión constante



Descargue un ejemplo de mapa de prácticas



La **hoja de ruta** como organizador didáctico flexible para la educación en tiempos de incertidumbre

Ya hemos aprendido de la educación a distancia
(o virtual, en tanto ead de 3° generación)
requiere de planificación.

Pues bien, la educación semipresencial, también conocida como mixta o híbrida, también implica planificar como un continuum lo que los y las estudiantes harán para aprender.

Entendemos que el trabajo con hojas de ruta semanales puede ser un buen organizador de la secuencia didáctica.



Sugerencias para la confección de hojas de ruta:

- **Colocar los datos institucionales y del espacio curricular**
- **Especificar el periodo temporal que supone**
- **Iniciar con una ubicación temática que explicita los temas que se abordarán y el sentido que tiene para la formación de los estudiantes.**
- **Organizar momentos de trabajo sincrónico y asincrónico** (pueden planificarse actividades previas a una reunión sincrónica, actividades presenciales o sincrónicas, en caso de que el grupo disponga de buena conectividad y prácticas posteriores al encuentro)



La hoja de ruta

- **Es recomendable que la hoja de ruta, en tanto hipertexto, vincule a todos los materiales, recursos y herramientas a que refiere**
- **Cerrar con orientaciones sobre cómo continúa el proceso, o bien los resultados esperados de la secuencia didáctica**



Descargue un documento con más información acerca de las hojas de ruta

**¡Sigamos defendiendo
el derecho a la educación!**